

LES TROUBLES DYS

Les troubles DYS peuvent être difficiles à dépister, car rencontrer des difficultés scolaires, avoir du mal à suivre, ou être fatigué en classe peut parfois être mal interprété par l'entourage.

C'est pourquoi il est important qu'un diagnostic soit posé afin de pouvoir mettre en place des aides.

Troubles dys : une diversité qui rend le diagnostic complexe

Les troubles dys, également appelés TSLA (troubles spécifiques du langage et des apprentissages), concernent 8 % des enfants par classe d'âge, tous troubles confondus. Ils sont répertoriés dans le DSM-5 et se répartissent selon 6 typologies :

- **DYSPHASIE** : troubles du langage
- **DYSLEXIES** : troubles des apprentissages avec déficit en lecture
- **DYSORTHOGRAPHIE** : troubles des apprentissages avec déficit de l'expression écrite
- **DYSCALCULIE** : troubles des apprentissages avec déficit du calcul
- dyspraxie et certaines dysgraphies : troubles du développement de la coordination
- **TDAH** : troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

TROUBLES DYS : NE PAS PASSER À CÔTÉ

Concernant les enfants, certaines difficultés persistantes décrites par les parents, constatées par les enseignants ou observées par le médecin ou le pédiatre lors des 20 examens médicaux obligatoires, de la naissance à l'âge de 6 ans, doivent alerter : lenteur, maladresse, difficulté dans le langage, refus d'écrire, rejet de l'école, agitation, comportement d'évitement, douleurs, sommeil, humeur et/ou appétit perturbé.

Il n'est pas rare que plusieurs troubles soient associés, ce qui rend le diagnostic d'autant plus difficile et retarde la prise en charge.

Les bilans

Chaque trouble DYS va nécessiter une prise en charge particulière après avoir été repéré par les enseignants, les parents, le médecin.

Au préalable, le médecin traitant peut vérifier s'il n'y a pas de problème médical (par exemple : problème de vue, problèmes ORL...)

Le plus souvent, on va proposer pour commencer, un bilan neuropsychologique afin d'évaluer la présence des troubles cognitifs, déterminer leurs causes et pouvoir penser un suivi adapté. Il s'agira de tests permettant d'évaluer le développement cognitif ainsi que le parcours scolaire.

La HAS (Haute Autorité de la Santé) a établi un tableau récapitulatif des différents signes d'alerte concernant les TSLA et des actions à mettre en œuvre, par tranche d'âge.

La précocité du diagnostic est essentielle pour évaluer le degré et la nature des troubles et, donc, la nature de la prise en charge à mettre en œuvre. À défaut, d'autres difficultés, conséquences des troubles dys non diagnostiqués, viendraient s'ajouter : décrochage scolaire, troubles émotionnels secondaires, difficultés d'insertion sociale et professionnelle...

D'autres bilans pourront également être proposés en fonction des troubles : orthophonie, psychomotricité, ergothérapie, graphothérapie, ...

En fonction des troubles et des éléments mis en évidence lors des bilans, différentes prises en charge peuvent être proposées. Bien souvent, un suivi multidisciplinaire va être nécessaire pour permettre des aménagements au sein de l'établissement scolaire, comme construire des outils particuliers, être accompagné d'un auxiliaire de vie scolaire, utiliser un ordinateur...

Par ailleurs, des séances de remédiation cognitive peuvent être proposées. Il est également possible d'être orienté dans des classes spécialisées comme des unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) ou unités pédagogiques d'intégration (UPI).

